



Ecole Française Montesquieu de Vilnius

Lituanie

Projet d'établissement 2011 / 2014

Sommaire

Sommaire et textes de référence.....	page 2
Bilan du projet d'établissement 2008-2011	pages 3 à 7
Analyse du contexte	page 8
Projet 2011-2014 : Présentation	pages 9 à 10
Axe I : objectifs, actions, effets attendus et modalités d'évaluation.....	pages 11 à 12
Axe II : objectifs, actions, effets attendus et modalités d'évaluation	pages 13 à 14
Axe III : description des objectifs, actions, effets attendus et modalités d'évaluation	pages 15 à 16
Etat des besoins	pages 17 à 18
Avis et demandes d'aide complémentaire.....	page 19

Textes de référence

Programmes officiels de l'éducation nationale.
Plan d'orientation stratégique de l'AEFE 2010-2013.
Circulaires de rentrée de l'AEFE.
Projet de zone Europe.
Cadre Européen Commun de Référence des Langues.
Bilan du projet d'école 2005/2008.
Rapport de mission de l'IEN Juin 2010.

BILAN DU PROJET 2008-2011

Objectifs spécifiques	Actions Cycle 1	Effets attendus	BILAN
Situer la France et la Lituanie dans l'Europe	Par les correspondances scolaires, à partir de la MS, Prendre conscience du fait qu'il existe des enfants, dans des écoles, ailleurs. Travailler sur les différences et points communs entre écoles, une école en France, une école en Lituanie	Compréhension des notions : «mon école, mon quartier, ma ville, mon pays. »,	Pas de sorties effectuées. Pas de mise en place de correspondance.
S'approprier des patrimoines culturels différents	<u>Musique</u> : chants des deux pays <u>Cinéma</u> : films d'animation. <u>Littérature</u> : Poésies, comptines, jeux de doigts Histoires communes aux deux pays et histoires spécifiques	Connaître et mémoriser un certain nombre d'œuvres des 2 patrimoines	Mise en œuvre efficace et régulière des actions, développement d'un répertoire culturel dans les deux langues.
Se retrouver autour de valeurs communes.	Découvrir l' <u>architecture</u> (école, quartier, ville) photos, grilles, décorations, cartes postales, activités de tris, ... repérer les bâtiments dans la ville...		
Travailler un niveau de langue nécessaire à la scolarisation (communication, évocation) en français et en lituanien.	Enseigner en français. Provoquer de façon régulière des situations de communication. Développer d'abord la compétence en lituanien. Faire verbaliser. Langage d'évocation par rapport au vécu commun des enfants, d'abord dans la LM puis transfert en français.	Acquérir un niveau de langue permettant d'entrer dans les apprentissages disciplinaires	Difficulté à organiser les apprentissages disciplinaires pour tous les élèves : hétérogénéité dans les compétences langagières, y compris en LM. Nécessité d'une meilleure harmonisation enseignant / assistant.
S'appuyer sur le transfert de compétences	Travailler en binômes, en échanges de services. Réserver des moments pour apprendre le lituanien et d'autres le français	Capacité à repérer les 2 langues de manière distincte et savoir à quel moment utiliser l'une ou l'autre	Organisation d'enseignements du lituanien, LM ou LVE, sous la forme de 30 minutes quotidiennes.
Capitaliser du vocabulaire	Imagiers / Affichages / Etiquettes	Enrichissement du vocabulaire.	Difficultés d'évaluation dans l'acquisition du vocabulaire.
Passer du vocabulaire passif au vocabulaire actif	Engager les enfants vers un maximum de verbalisation. Production d'énoncés oraux puis écrits (dictée à l'adulte)	Utilisation d'un vocabulaire adapté et d'une syntaxe correcte.	
Travailler en cohérence dans les 2 langues.	S'appuyer sur les connaissances et les progressions des autres profs de langue FLSCO.	Elaboration de progressions cohérentes.	Progression FLSCO élaborée en GS en collaboration. Pas de temps de concertation FLSCO / enseignants.
Adapter les apprentissages aux niveaux de compétence.	Repérer les difficultés et mettre en place des stratégies de remédiation. Différenciation par le maître	Mettre tous les élèves en situation de réussite	Activités différenciées au sein des classes pour une prise en charge individualisée. Français renforcé pour les francophones LM.
Faire mieux comprendre le système scolaire	Traduire les compétences attendues. Traduire et expliciter le livret de compétences. Rencontrer les parents plus souvent	Meilleure compréhension de ce qu'est l'école, meilleure implication des parents.	Le livret de compétences et d'évaluation a été traduit, les réunions se sont multipliées. Reste une difficulté importante à expliquer ce qu'est l'école maternelle.

Mettre en place une communication efficace	Faire des cahiers de vie en français en maternelle. Faire élarger les cahiers régulièrement en élémentaire. Utilisation régulière du site internet		Les cahiers de vie n'ont pas fonctionné, peu d'adhésion des parents (peu de va et vient entre la famille et l'école). Difficultés dans la gestion du site internet (lourdeur de la traduction, manque de temps pour mettre à jour).
Impliquer les parents dans la vie de l'école	Favoriser les rencontres pour communiquer : invitations, sortie, fêtes etc..		Fêtes : Noël, kermesse

BILAN DU PROJET 2008-2011

Objectifs spécifiques	Actions Cycle 2	Effets attendus	BILAN
Situer la France et la Lituanie dans l'Europe	Spécificités de l'école : par les correspondances, travailler les différences et points communs entre les systèmes scolaires : notre école, une école en France, une école en Lituanie. <u>Progression sur le cycle</u> : CP : école, quartier CE1 : ville (transports, moyens de transport et utilisation, comparaison d'abris bus), pays. Etude du nouveau quartier (De Visinskjo a Zirmunu). Etude d'une troisième ville. <u>Moyens</u> : vécu direct (ma ville), correspondance, approche documentaire	Connaissance de son école, de son quartier de sa ville, de son pays.	Pas de travail spécifique sur les différences entre les systèmes scolaires Fr et Lt. Mise en œuvre effective de la progression école/quartier > ville dans le cadre d'un projet d'écriture d'album. La correspondance a été soumise aux aléas des correspondants : peu de retours et pas d'effets observables.
Connaître les différents modes de vie	Comprendre la diversité	Comprendre la diversité	Lectures d'albums sur le thème de la différence mais pas d'action concrètes mises en œuvre.
S'approprier des patrimoines culturels différents en utilisant l'histoire des arts	<u>Musique</u> : chants traditionnels <u>Cinéma</u> : films d'animation. <u>Littérature</u> : auteurs pour enfants lt et fr. Autour d'un thème. Poésie. <u>Peinture</u> : Etude d'un peintre lituanien et un français par mvmt et par an. Découvrir et comparer l' <u>architecture</u> : quartier / ville.	Découvrir et s'approprier les spécificités de chaque pays et les mettre en relation	Mises en relations effectives dans les différents domaines : littérature, musique, architecture, peinture.
Travailler un niveau de langue nécessaire à la scolarisation en français et en lituanien.	Enseigner en français. Provoquer de façon régulière des situations de communication. Faire verbaliser. Langage d'évocation par rapport au vécu commun des enfants, d'abord dans la LM puis transfert.	Acquisition des comp. linguistiques au service des apprentissages disciplinaires.	Activités mises en œuvre mais pas de réelle progression.
S'appuyer sur le transfert de compétences	Travailler en binômes, en échanges de services. Réserver des moments pour apprendre le lituanien et d'autres le français.	Avoir un regard distancié sur le fonctionnement des deux langues.	Appui mutuel des 2 langues dans l'apprentissage de la lecture. Pas de travail formalisé en binôme.
Capitaliser du vocabulaire en français.	Imagiers, Affichages, Etiquettes, Répertoires	Enrichissement du vocabulaire. Utilisation d'un vocabulaire adapté et d'une syntaxe correcte.	Mise en place d'un cahier de vocabulaire : effets limités. L'imagier pourrait constituer un support plus adapté.
Passer du vocabulaire passif au vocabulaire actif	Tout faire verbaliser. Faire produire régulièrement des énoncés d'abord oraux puis écrits.		
Travailler en cohérence dans les 3 langues.	S'appuyer sur les connaissances et les progressions des autres profs de langue.	Elaboration de progressions cohérentes.	Pas de progression commune mise en place.

Faire des évaluations diagnostiques. Mise en place du soutien après la classe. Différencier dans la classe.		Evitement de l'échec.	Evaluations diagnostiques au début du CP. Evaluations de mi-CP. Dispositifs de différenciation : - par le M dans la classe - par le M & M FLSCO en classe - par le M FLSCO hors classe - par le M, en APE hors classe Mise en place du français renforcé pour les francophones. Rencontres régulières avec les parents (collectives, individuelles). Emargement régulier des cahiers. Idem cycle I
Aider les Litvaniens dans les apprentissages	FLSCO Mise en place du soutien après la classe Différenciation par le maître dans la classe.	Niveau de langue plus homogène.	
Garder un niveau élevé pour tous	Différenciation par le maître dans la classe.	Porter chacun au plus haut de ses compétences	
Faire mieux comprendre le système scolaire	Traduire les compétences attendues. Traduire et expliciter le livret de compétence. Rencontrer les parents.	Meilleure compréhension de ce qu'est l'école et meilleure implication des parents.	
Mettre en place une communication efficace	Faire émarger les cahiers régulièrement en élémentaire. Utilisation régulière du site Internet		
Impliquer les parents dans la vie de l'école	Favoriser les rencontres pour communiquer : invitations, sortie, fêtes etc.		

BILAN DU PROJET 2008-2011

Objectifs spécifiques	Actions Cycle 3	Effets attendus	BILAN
Situer la France et la Lituanie dans l'Europe	Programmes de géographie, d'histoire. Adaptation des programmes aux spécificités locales (voir documents produits dans l'école). Fréquentation régulière de cartes. <u>Progression sur le cycle :</u> Histoire : voir les programmes (approche chronologique) Géographie + Sciences : voir la répartition au sein de l'école	Connaissance des pays au niveau national et européen.	Objectifs atteints en HG. Interrogation sur la pertinence d'une adaptation des programmes en sciences.
Connaître les différents modes de vie	Visite de musées, enquêtes, des productions locales... <u>Correspondance</u> via internet et le courrier Etude des usages et des coutumes relatives à chaque pays et extension à d'autres pays européens . <u>Urbanisation, transport...</u>	Compréhension des spécificités et des similitudes. Avoir conscience d'appartenir à une culture qui dépasse les frontières politiques ou géographiques.	Difficultés à mettre en place les activités de découverte, particulièrement lorsqu'il s'agit de sorties (problèmes d'assurance, ...). Difficultés au cycle III à disposer de ressources dans tous les domaines. La Banque de documents à exploiter pour chaque niveau et chaque thème n'a pas été formellement mise en place.
S'approprier des patrimoines culturels différents en utilisant l'histoire des arts	<u>Musique</u> : étude chants & mélodies traditionnels Fr & Lt <u>Littérature</u> : travail sur les contes traditionnels, français et litvaniens, sur des thèmes spécifiques, sur les proverbes, les maximes, les expressions de la langue <u>Peinture</u> : Etude d'œuvres de même époque /mvmt, style, thème, tech... <u>Architecture</u> : étude et mise en relation de bâtiments, de styles, de quartiers, matériaux... (approche historique) <u>Recenser les ressources</u> , (comptines, poésies, auteurs, peintres, musiciens...) sur lesquelles s'appuyer dans les diff. domaines artistiques. Création d'une banque de documents.		

Se retrouver autour de valeurs communes.			Objectif non atteint : difficultés à conceptualiser.
Travailler un niveau de langue nécessaire à la scolarisation	Enseigner en français. Provoquer de façon régulière des situations de productions orales et écrites sur les apprentissages	Acquisition des compétences linguistiques au service des apprentissages disciplinaires.	Objectif travaillé, atteint en partie. Poursuivre dans l'exigence d'une maîtrise de la langue suffisante pour entrer dans tous les apprentissages.
S'appuyer sur le transfert de compétences	Etude comparée des phénomènes linguistiques spécifiques aux langues enseignées.	Compréhension du fonctionnement des langues enseignées.	Pas de mise en place d'étude comparée des langues.
Capitaliser du vocabulaire en français.	Leçons de vocabulaire en tant que discipline à part entière. Constitution d'un répertoire.	Enrichissement du vocabulaire.	Vocabulaire étudié et renforcé par l'apprentissage de mots spécifiques, notamment en HG, sciences, arts plastiques. PB : le vocabulaire courant est lacunaire pr les non Francophones
Passer du vocabulaire passif au vocabulaire actif	Faire produire régulièrement des énoncés d'abord oraux et écrits (poèmes, suites de textes, compte rendus de visites, énoncés de leçons, narrations...).	Utilisation d'un vocabulaire adapté, varié et précis.	Difficultés de mise en œuvre, dues à l'effectif chargé et au double niveau.
Consolider la syntaxe	Développer une connaissance intuitive de la langue française par la lecture sous toutes ses formes (orale, collective, magistrale, silencieuse...) Utiliser des exercices structuraux.	Utilisation d'une syntaxe correcte.	Malgré les exercices structuraux, des difficultés syntaxiques persistent dans les productions orale et écrite. Objectif à poursuivre.
Travailler en cohérence dans les 3 langues.	S'appuyer sur les connaissances et les progressions des autres professeurs de langue.	Elaboration de progressions cohérentes.	Pas de progression établie.
Adapter les apprentissages aux niveaux de compétence.	Utiliser les évaluations diagnostiques pour la mise en place des apprentissages différenciés. Mise en place du soutien après la classe. Différencier dans la classe (supports, consignes, temps...) Associer les parents (PPRE, soutien, suivi à la maison...)	Prévention de l'échec.	Adaptation de la taille et de la complexité des leçons pour favoriser les apprentissages. Différenciation dans les diverses activités d'apprentissage : exercices, révisions, évaluations, remédiations
Aider dans les apprentissages	Intervention du maître de FLSCO. Différenciation par le maître dans la classe. Mise en place du soutien après la classe.	Acquisition du niveau de langue le plus élevé possible en fonction des parcours.	L'impact de l'intervention du M FLSCO au cycle III a été limité, les modalités de prise en charge des élèves n'étant pas suffisamment préparées en amont (manque de tps de concertation) ni forcément adaptées. L'APE a eu des effets limités, ayant été consacrée aux E en grande difficulté plutôt qu'aux E en difficulté passagère.
Garder un niveau élevé	Différenciation par le maître dans la classe.		Cf. au-dessus
Faire mieux comprendre le système scolaire	Traduire les compétences attendues de fin de cycle. Traduire et expliciter le livret d'évaluation. Rencontrer les parents.	Construction par l'échange une meilleure compréhension de ce qu'est l'école et des attentes des	Bilan plutôt positif, les réunions et échanges avec les parents permettent une meilleure compréhension

Mettre en place une communication efficace	Faire émarger les cahiers régulièrement. Utilisation régulière du site Internet. Calendrier de 4 rencontres annuelles.	parents. Offrir aux parents les outils d'un meilleur suivi de leur enfant.	mutuelle. Revoir rythme et fréquence des réunions.
Impliquer les parents dans la vie de l'école	Favoriser les rencontres pour communiquer : invitations, sortie, fêtes etc.		Cf . cycles I & II

Projet d'établissement 2008-2011 : Synthèse du bilan

L'objectif prioritaire « se découvrir par une approche interculturelle » (axe 1) est partiellement atteint mais il convient de le poursuivre. En effet, certaines actions n'ont pas été mises en œuvre en raison d'obstacles matériels qui peuvent être surmontés ; par ailleurs, l'école Montesquieu en tant qu'école française à l'étranger a des obligations quant au pays d'accueil, au rang desquelles figurent à la fois l'explicitation du système scolaire français mais également son intégration (tout en conservant ses spécificités) dans le paysage éducatif lituanien.

Concernant les objectifs prioritaires correspondant à l'axe 2 « apprentissage des langues », un manque de cohérence dans les actions mises en œuvre et dans les outils élaborés (progressions, grilles d'évaluation) n'a pas permis d'atteindre tous les effets escomptés. Certaines difficultés dans le maniement du français persistent chez beaucoup d'élèves non francophones, y compris après plusieurs années de scolarisation à l'école Montesquieu.

Les objectifs prioritaires de l'axe 3 « différenciation » ont globalement été atteints. Les actions à mettre en œuvre étaient moins complexes en comparaison d'autres axes. Le dispositif FLSCO reste cependant à parfaire, notamment en ce qui concerne la concertation entre enseignants.

Le bilan de la mise en œuvre de l'axe 4 « relations avec les parents » est mitigé. Si les objectifs fixés ont bien été remplis, les résultats sont difficiles à évaluer car ils se situent d'un point de vue purement qualitatif. Comment, dès lors, évaluer la réalisation des objectifs « faire mieux comprendre le système scolaire » ou « mettre en place une communication efficace » ? Il convient sur ce point de poursuivre nos efforts en nous dotant d'indicateurs plus pertinents.

Analyse de situation

Synthèse du diagnostic relatif aux élèves accueillis

Le choix des familles se fait sur la base :

- de la scolarisation précoce
- de l'apprentissage d'une langue
- du choix du système scolaire
- des frais de scolarité (les moins chers parmi les écoles privées internationales locales)

Les élèves sont à 80% non francophones de langue maternelle, mais le multilinguisme n'est pas rare.

Synthèse du diagnostic relatif à l'environnement de l'école

Environnement culturel favorisé.

Au départ, les familles lituaniennes choisissent le Français plutôt que l'enseignement français.

Forte demande d'un apprentissage des langues : Lituanien, Anglais, d'autres langues.

Les enfants inscrits poursuivent en grande majorité leur scolarité au moins jusqu'au CM2.

Des familles lituaniennes souhaitent inscrire en cours de scolarité élémentaire voire au collège.

Peu d'enfants de nationalités tierces plus attirés par des écoles internationales concurrentes mieux installées.

Synthèse du diagnostic relatif aux élèves à besoins particuliers :

La très large majorité des enfants arrivent en maternelle en étant non francophones. Quelques élèves arrivent en cycle 2 sans être francophones voire sans avoir été scolarisés.

Les élèves français sont minoritaires dans leur langue maternelle

Synthèse du diagnostic relatif aux conditions matérielles :

L'école française est à présent réunie sur un seul site.

Les locaux sont rénovés, l'équipement est neuf ou quasi neuf.

L'école est équipée en matériel informatique.

Le fonds documentaire est maigre.

L'école dispose d'une salle dédiée aux activités physiques.

La cour de récréation n'est pas très grande.

Synthèse du diagnostic centré sur l'équipe

En 2011 : l'équipe enseignante au primaire est stable en très grande majorité.

Les assistantes disposent en général d'une expérience limitée à deux, voire un an à l'école française.

Les parcours, expériences et formations sont hétérogènes.

L'investissement des enseignants dans les projets est important et reconnu.

Les compétences individuelles sont identifiées.

L'équipe enseignants + assistantes + intervenants dépasse 20 personnes.

Nous avons une compréhension claire des problématiques mais la mise en œuvre des dispositifs d'apprentissage adaptés reste à harmoniser.

Le projet d'établissement 2011-2014

Présentation

En 2011, l'école Française Montesquieu dispose d'une visibilité et d'une crédibilité manifestes en tant qu'établissement scolaire à Vilnius. Le regroupement de l'ensemble des niveaux d'enseignement dans un lieu unique et rénové permet une identification claire de notre école. La scolarisation d'enfants âgés de 2 à 14 ans avec des résultats significatifs (résultats supérieurs à la moyenne aux évaluations nationales de CM2 et CE1, réussite individuelle de certains élèves à des concours prestigieux, scolarisation d'anciens élèves dans d'autres écoles de l'AEFE) constitue un gage de qualité de notre enseignement.

A présent, la plupart des élèves qui entrent à l'école Française y poursuivent leur scolarité jusqu'au CM2. La mise en place d'un enseignement direct au collège pour la rentrée de septembre 2011 renforce la « fidélisation » des familles et crédibilise davantage notre établissement.

- I. Le système scolaire français reste cependant encore peu connu des parents de nos élèves lituaniens, en particulier jusqu'à 7 ans. La nécessité de communiquer et l'exigence d'explicitier notre fonctionnement constituent toujours des priorités. L'inquiétude des familles lituaniennes perdure quant à une éventuelle baisse du niveau des élèves, en particulier en Lituaniens. La poursuite de nos efforts dans la communication doit s'accompagner d'une visibilité plus grande encore dans le paysage éducatif Lituanien.
- II. Les élèves qui sont scolarisés à l'école Montesquieu maîtrisent une, deux, parfois trois langues dès le plus jeune âge. A la fin du CM2, il n'est pas rare qu'ils en maîtrisent quatre. Le bilinguisme polono-lituanien, franco-lituanien, russo-lituanien est fréquent. Ces élèves polyglottes représentent une richesse pour notre établissement à la fois par leur diversité mais également en leur qualité « de petits experts linguistes ». Ils ont en effet déjà mis en place de manière inconsciente les processus cognitifs permettant de passer aisément d'une langue à l'autre. L'école Française doit se donner comme objectif de favoriser le plurilinguisme en valorisant et développant les compétences linguistiques de tous ses élèves.

Par ailleurs, le français étant la langue véhiculaire des apprentissages, il doit rester au centre des préoccupations pédagogiques de l'école, qui doit parvenir à étendre son spectre de diffusion au-delà de l'enceinte scolaire.

- III. Enfin, l'école Française Montesquieu doit accompagner, développer et anticiper les évolutions technologiques du monde de l'information et de la communication. C'est dans cette perspective que les situations d'apprentissage mises en œuvre par les enseignants doivent intégrer aussi souvent que possible, l'utilisation et la manipulation par les élèves des techniques de l'information et de la communication (TIC). L'informatique au collège, au cycle 3 et au cycle 2 sera systématisé dans tous les domaines et disciplines d'enseignement. Certaines compétences du Brevet Informatique et Internet seront validées dès la maternelle. La création d'un espace numérique de travail (ENT) sera au cœur du projet de développement de l'école Française.

Ces trois priorités constituent les axes du projet de notre établissement pour les trois années à venir. Deux d'entre elles, l'ouverture sur le pays d'accueil et l'enseignement précoce des langues vivantes, sont également au cœur du plan d'orientation stratégique de l'AEFE 2010-2013.

Ces trois objectifs généraux seront développés de 2011 à 2014. Ils seront déclinés en objectifs spécifiques propres à chaque niveau d'enseignement, prenant la forme d'actions concrètes, mesurables et qui seront évaluées au moins tous les ans. Ces actions pourront se trouver modifiées, réduites ou amplifiées en fonction des conditions de leur mise en œuvre, de leurs effets, de leur pertinence au regard de l'évolution de l'école.



PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2011 – 2014



AXE 1 : L'OUVERTURE SUR LE PAYS D'ACCUEIL

OBJECTIF SPECIFIQUE AXE 1	Actions	Public concerné	Effet(s) attendu(s)	Indicateurs Critères d'évaluation
Améliorer la communication avec les familles	Rencontrer les parents de façon individuelle et / ou collective	Familles EFV	Meilleure compréhension mutuelle des attentes de l'école et des familles	Evolution du taux d'absentéisme, du taux de « fidélisation »
	Faire émarger régulièrement les cahiers / les évaluations / les travaux des élèves	Elèves (Cycles 2&3, Collège) Familles	Meilleur suivi des élèves par leur famille	Retour des documents
	Impliquer les élèves dans la vie de l'école (élections des délégués, projets d'élèves)	Elèves (cycles 2 & 3, collège)	Elèves facilitateurs du dialogue école / famille	Nombre d'initiatives d'élèves mises en œuvre
	Organiser des journées portes ouvertes	Familles EFV	Meilleure compréhension du fonctionnement de l'école	Taux de « fidélisation »
	Organiser des événements à l'école et au dehors (sorties, fêtes, kermesse, spectacles, exposition, ...)	Familles EFV	Implication des parents dans la vie des classes et de l'école	Nombre d'événements organisés, nombre de visiteurs
	Utiliser des moyens de communication adaptés aux informations diffusées (affichages dans l'école, au dehors, cahiers de liaison/de correspondance, site internet, page facebook, ...)	Familles EFV	Implication des parents dans la vie des classes et de l'école	Nombre et qualité des retours sur information

OBJECTIF SPECIFIQUE AXE 1	Actions	Public concerné	Effet(s) attendu(s)	Indicateurs Critères d'évaluation
Intégrer l'Ecole Montesquieu dans le paysage éducatif et culturel Lituanien	Etablir des partenariats avec les établissements scolaires lituaniens	Elèves (tous cycles) EFV	Participation à des projets communs, soit lors d'événements ponctuels, soit à long terme	Nb de partenariats établis ; nombre d'établissements lituaniens concernés
	Faire participer les élèves et les classes aux olympiades lituaniennes	Elèves (Cycle III Collège)	Reconnaissance de l'école Montesquieu comme « véritable » établissement scolaire	Nombre d'élèves participant aux olympiades, nombre d'olympiades concernées
	Etablir des partenariats avec des organismes culturels ou éducatifs locaux	Elèves EFV	Etendre la sphère de collaboration de l'école au-delà du scolaire	Nombre de partenariats mis en place

OBJECTIF SPECIFIQUE AXE 1	Actions	Public concerné	Effet(s) attendu(s)	Indicateurs Critères d'évaluation
Adapter les programmes français d'enseignement au contexte local	Poursuivre le travail d'adaptation des programmes d'enseignement de l'histoire et de la géographie au contexte local	Enseignants (Cycle 3 Collège)	Elaboration d'une progression en 6 ^{ème} , 5 ^{ème} , 4 ^{ème} et 3 ^{ème} .	Leçons d'histoire et de géographie véritablement adaptées.
	Poursuivre la construction d'un patrimoine culturel commun en musique, arts plastiques, histoire des arts, littérature, cinéma	EFV	Mise en relation des points communs et des spécificités de chaque culture.	Productions d'élèves en rapport avec les œuvres étudiées.
	Poursuivre la constitution d'une banque de ressources référencées pour chaque discipline et utilisables par niveau d'enseignement	EFV	Elaboration d'un véritable centre de ressources pédagogiques.	Utilisation effective du centre de ressources par les enseignants. Nb de docs référencés

AXE 2 : L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES VIVANTES

OBJECTIF SPECIFIQUE AXE 2	Actions	Public concerné	Effet(s) attendu(s)	Indicateurs Critères d'évaluation
Consolider l'apprentissage, la fréquentation et la maîtrise du français	Renforcer et optimiser le dispositif FLSCO (rencontres préalables avec la famille – temps de concertation entre enseignants institutionnalisés – progressions inter et intra-cycles cohérentes ; adaptation du dispositif en fonction de l'âge)	Elèves (tous cycles) EFV	Intégration rapide des élèves non francophones	Fréquence + nb d'élèves bénéficiant d'une prise en charge FLSCO, évolution du mode d'intervention
	Développer les activités périscolaires en français (club théâtre, ateliers de lecture, projections de cinéma)	EFV Elèves (tous cycles)	Meilleure compréhension et maîtrise du français	Fréquentation des ateliers & clubs, restitutions (représentations théâtre, illustration de contes ...)
	Diffuser dans les familles des documents et des ressources en français (liste de sites internet éducatifs, textes étudiés en classe numérisés et / ou enregistrés, baladodiffusion)	Familles Elèves (tous cycles) EFV	Utilisation et appropriation de ces ressources par les familles. Meilleure compréhension et maîtrise du français.	Sondage auprès des familles sur l'utilisation de ces ressources.
	Faire enregistrer, publier et diffuser par les élèves des ressources audiovisuelles/textuelles utilisables par eux.	Elèves (tous cycles)	Davantage de fluidité dans les productions écrites et orales.	Nb de créations Fréquence d'utilisation
	Développer la correspondance (par dessin, courrier, courriel, vidéo ...)	Elèves (tous cycles)	Aisance des élèves en situation de production langagière (oral+écrit)	Nb & fréquence des correspondances
	Enrichir et structurer la médiathèque	Elèves (tous cycles) EFV	Utilisation de la médiathèque comme support didactique	Fréquentation
	Référencer et utiliser les ouvrages de littérature de jeunesse qui permettent le renforcement de tournures syntaxiques particulières	Elèves (Cycles 1 & 2)	Progrès dans l'utilisation des tournures syntaxiques	Baisse du nb d'erreurs de syntaxe ds productions C3 (N+2) +collège (N+5)

OBJECTIF SPECIFIQUE AXE 2	Actions	Public concerné	Effet(s) attendu(s)	Indicateurs Critères d'évaluation
Développer une culture d'établissement de l'enseignement des langues	Correspondre en plusieurs langues (avec écoles russes, polonaises, etc. établies en Lituanie ; avec établissements étrangers)	Elèves (tous cycles)	Valorisation des élèves multilingues Sensibilisation des autres élèves aux LVE non enseignées à l'EFV	Nb de correspondances mises en place Nb de classes concernées Nb de langues concernées
	Construire et utiliser une trame identique de progression dans les apprentissages des LVE	Enseignants Elèves (Cycles 2 & 3 Collège)	Harmonisation des compétences en LVE	Utilisation d'outils communs dans les séquences d'apprentissage. Evaluations de compétences identiques.
	Préparer les élèves aux examens de certifications en langues (anglais, français, ...) en CM2 et en 3 ^{ème} .	Elèves (CM2 - 3 ^{ème})	Obtention des certifications pour l'ensemble des élèves concernés	Taux de réussite Niveau CECRL validé
	Valoriser les acquis linguistiques des élèves dans toutes les langues qu'ils connaissent	Elèves (tous cycles)	Utilisation du portfolio européen des langues Elèves « référents » nommés responsables de l'équipement ludique et éducatif spécifique à chaque langue.	Nb d'élèves disposant du portfolio en fin de scolarité primaire / secondaire. Nb d'élèves référents, nb de langues concernées.
	Développer les enseignements en anglais et en lituanien dans des disciplines non linguistiques	Enseignants, élèves (Cycle 3 ; Collège)	Développement des compétences linguistiques en anglais et en lituanien	Nb de modules DNL mis en œuvre

AXE 3 : LES NOUVELLES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION

OBJECTIF SPECIFIQUE AXE 3	Actions	Public concerné	Effet(s) attendu(s)	Indicateurs Critères d'évaluation
Renforcer la place des technologies de l'information et de la communication dans les apprentissages	Mettre en place une progression inter cycles des compétences du B2i	Enseignants élèves (tous cycles)	Validation progressive des compétences dès la maternelle	Nombre d'attestations délivrées pour les B2i école/collège
	Systematiser les activités de recherche informatique dans différentes disciplines (notamment arts visuels, LVE, histoire géographie)	Elèves (Cycles 2, 3 Collège)	Renforcement des compétences du B2i liées à la recherche d'information et des attitudes adéquates (analyse, distanciation, respect des sources...)	Nb de recherches par discipline et par classe. Attitude conforme à la restitution (citation des sources, analyse ...)
	Systematiser des activités de production et de publication informatique dans toutes les disciplines	Elèves (tous cycles)	Productions numériques des élèves (texte, image, son) enregistrées et / ou diffusées sur différents supports (impression papier, CD Rom, mise en ligne)	Nb de productions par classe et par élève, par discipline.
	Organisation d'activités de communication via les TIC	Elèves (Cycles 2, 3 Collège)	Correspondances régulières ou ponctuelles via courriel, vidéoconférence, ENT, forum	Nombre de correspondances Nombre de classes
	Utiliser les TIC comme outil de remédiation en direction d'élèves en difficulté scolaire	Elèves (Cycles 2, 3 Collège)	Développement de l'aide aux élèves via les TIC	Proportion d'élèves pris en charge à l'APE aidés via les TIC
	Responsabiliser les élèves aux usages des TIC	Elèves (Cycles 2, 3 Collège)	Elaboration collective d'une charte de bon usage à partir de la Circulaire du MEN N°2004-035 DU 18-2-2004	Nombre de signatures de la charte Nb de

OBJECTIF SPECIFIQUE AXE 3	Actions	Public concerné	Effet(s) attendu(s)	Indicateurs Critères d'évaluation
Faire de l'EFV une véritable école numérique	Créer un Espace Numérique de Travail (ENT) de l'Ecole Française Montesquieu de Vilnius. Mettre en réseau des postes informatiques de l'établissement Créer des profils d'utilisateurs sécurisés en fonction des besoins.	EFV Familles Elèves (tous cycles)	Appropriation des différentes fonctions de l'ENT par l'ensemble des personnels et usagers de l'école : cahier de textes électronique, agenda, ressources en ligne, communication, bulletins électroniques, ...	Fréquentation de l'ENT ; nb de classes utilisant une ou plusieurs fonctions de l'ENT.
	Mettre à disposition des élèves dans la médiathèque plusieurs postes informatiques en libre service reliés à l'ENT et disposant de ressources numériques	Elèves (Cycles 2, 3 - Collège)	Utilisation spontanée des postes en libre service Développement des compétences liées aux TIC	Taux de fréquentation des postes de la médiathèque en libre service
	Implanter le Tableau Blanc Interactif comme support d'enseignement et en déployer l'utilisation	Enseignants Elèves	Appropriation du TBI par les enseignants	Nb d'enseignants utilisant le TBI
	Former les enseignants à l'utilisation de l'ENT, aux logiciels libres de traitement de son, d'image, de publication et de communication, à l'utilisation d'un TBI.	EFV	Réinvestissement en classe des compétences développées en formation.	Nb d'enseignants formés

Etat des besoins au regard des objectifs fixés :

Etat des besoins		Description	Moyens mis en œuvre par l'EFV	Moyens restant à déployer
Besoins matériels	En mobilier	Pour la médiathèque, étagères et bacs de rangement, banquettes, chaises et tables.	Ligne d'équipement prévue au budget 2011 (fonds européens)	Equipement complémentaire à prévoir éventuellement aux budgets 2012 et suivant.
	En locaux	Médiathèque spacieuse disposant de zones dédiées au multimédia et aux ouvrages papier (zone elle-même « sectorisée » maternelle / primaire / collège) Salle dédiée au FLSCO	Construction d'une médiathèque été 2011 (fonds européens) et de salles supplémentaires	-
	En matériel didactique	livres, DVD, CD afin d'équiper la médiathèque, logiciels éducatifs pour les activités de remédiation, portfolio européen des langues,	Financement du fonds documentaire par mécénat privé	Equipement complémentaire à prévoir éventuellement aux budgets 2012 et suivants.
	En matériel multimédia	Ordinateurs (équipés de logiciels éducatifs, bureautiques, traitement son + image) en nombre suffisant pour atteindre le ratio d'un ordinateur pour 5 élèves en 2012 (soit 19 ordinateurs), appareils photos numériques (pour équiper chaque cycle d'enseignement d'au moins un appareil par cycle, soit au moins 2 appareils photos), enregistreurs numériques (même taux d'équipement soit au moins 2 appareils)	Ligne d'équipement prévue au budget 2011 (fonds européens)	Equipement complémentaire à prévoir éventuellement aux budgets 2012, 2013, 2014. Equipement par mécénat privé ou public (don en matériel).
		TBI, matériel de baladodiffusion	-	Equipement à budgéter en 2012 ou 2013, soit par des ressources internes à l'EFV, soit par mécénat privé et/ou institutionnel
Besoins institutionnels	Temps de concertation spécifique entre enseignants de classe et enseignant de FLSCO		Temps de réunion dédié à ces concertations pris dans le cadre des « 108 heures » annualisées	-
	Temps de concertation spécifique entre enseignants de LVE			

Etat des besoins		Description	Moyens mis en œuvre par l'EFV	Moyens restant à déployer
Besoins humains	En personnel	Médiathécaire Réfèrent TIC (création et administration ENT, du réseau, maintenance ...)	Médiathécaire : vacations de qq heures hebdomadaires (par redéploiement des moyens)	Budgéter l'embauche d'un véritable référent TIC
	En formation	Formation à l'utilisation du tableau blanc interactif (enseignants), aux logiciels éducatifs, bureautiques, à la gestion de site, de blog ...	En interne, utilisation des compétences individuelles – temps de préparation et de formation pris sur les 108H et/ou rémunéré en heures supplémentaires	Formation continue des personnels assurée par l'AEFE
		Formation à l'enseignement de Disciplines Non Linguistiques (DNL) en Langue Vivante Etrangère (LVE).		
		Réfèrent TIC (création et administration de l'ENT, du réseau de l'établissement, maintenance) Médiathécaire	Formation interne par utilisation des compétences individuelles	Formation AEFE + Formation complémentaire éventuelle, à prendre sur le budget formation 2011 (moyens constants)
Besoins financiers		Coût des examens aux certifications de langue Coût d'impression des différents certificats (B2i, attestations de LVE, ...)	Moyens constants : Redéploiement des moyens dévolus au matériel pédagogique	
		Communication externe (famille, partenaires, ...) : édition d'affiches, de panneaux, ...	-	Prévoir une ligne spécifique aux budgets 2012 et suivants pour la communication « éducative ».

Présentation au conseil d'école le : 2 juin 2011

Remarques : -

Avis : projet d'établissement voté à l'unanimité.

Présentation au conseil de gestion le : 12 juillet 2011

Remarques : -

Avis : projet d'établissement voté à l'unanimité